

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
(для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата)  
ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	3

Глазов 2025

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Гендерная психология и педагогика» процесс формирования у обучающихся компетенций: ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Гендерная психология и педагогика» обеспечить у обучающихся:

1. Знание основ проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Умение осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у	Сопровождение	Проведение открытого

обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, социальная поддержка обучающихся	Педагогический	городского семинара «Психология воспитания: гендерный аспект»
--	----------------	---

#### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Гендерная психология и педагогика" относится к обязательной части учебного плана. Модуль 6. Социально-психологический модуль.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции:

ОПК-3: «Психология общения», «Клиническая психология детей и подростков», «Основы дефектологии», «Специальная педагогика и психология», «Возрастная педагогика», «Психология воспитательных практик», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей», «Производственная практика - 2(П). Педагогическая практика», «Производственная практика - 3(П). Педагогическая практика», «Учебная практика - 3 (технологическая)», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

ОПК-6: «Педагогика», «Общая психология с (практикумом)», «Специальная педагогика и психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология (с практикумом)», «Психодиагностика (с практикумом)», «Гендерная психология и педагогика», «Психология воспитательных практик», «Психолого-педагогический практикум», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Методики и технологии работы педагога-психолога», «Психологическая служба в образовании», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей», «Учебная практика -1. Ознакомительная практика», «Учебная практика -2. Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Учебная практика - 3 (технологическая)», «Производственная практика -1(П) Педагогическая практика», «Производственная практика - 2(П). Педагогическая практика», «Производственная практика - 3(П). «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

#### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

Для лиц с нарушениями функций ОДА используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт:

<http://moodle.ggpi.org>

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 3			

Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		12	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		16	
КСР		8	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	прак.	Лаб	КСР	СРС
Семестр 3								
1.	Гендерные исследования в психологии	12	6	4			2	6
2.	Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом гендерных различий	4	2		2			2
3.	Технологии взаимодействия с представителями разного гендера	8	4	2	2			4
4.	Психолого-педагогические технологии преодоления гендерных стереотипов, предрассудков, установок	4	2		2			2
5.	Психолого-педагогические технологии сопровождения и коррекции гендерных отношений.	6	2		2		2	4
6.	Методы исследования гендерных отношений и характеристик личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	8	4		4			4
7.	Гендерные аспекты образования. Образовательные технологии, необходимые для обучения с учетом гендера	8	4	2			2	4
8.	Гендерная социализация в системе образования. Психолого-педагогические технологии сопровождения гендерной социализации	8	4	2			2	4
9.	Принципы и исходные положения гендерного образования	4	2	2				2
10.	Методика гендерного образования	8	4		4			4

Вид промежуточной аттестации: зачет							
<b>Итого – по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>36</b>

### 3.2. Занятия лекционного типа

Для лиц с нарушениями функций ОДА лекция сопровождается текстом с увеличенным шрифтом или усиливающей звуковой аппаратурой.

Занятия, при возможности, проводятся в мультимедийной аудитории, где имеется возможность подкрепления основных положений лекционного материала необходимым иллюстративным материалом (письменная презентация ключевых вопросов, являющихся темой обсуждения во время беседы; использование необходимых электронных видеоматериалов для иллюстрирования вопросов и контекста обсуждаемой проблемы, и т.п.). Есть возможность предоставлять необходимый учебный материал электронно для последующей самостоятельной работы с ним.

При объяснении материала мысли излагаются четко и лаконично (в простые предложения), информация подается в виде небольших логически и по смыслу законченных фрагментов.

### СЕМЕСТР 3

#### Лекция 1.

Тема: Гендерные исследования в психологии

Краткая аннотация к лекции.

Гендерная проблематика в современной науке. Многомерность понятия «гендер». Дискуссия 70-х годов о содержании данного понятия. Соотношение понятий «пол» и «гендер». Гендерная проблематика в гуманитарных социальных науках: философии, социологии, истории, культурологии, экономических теориях, языкознании, психологии. История возникновения гендерных исследований в психологической науке. Проблема пола и взаимоотношений мужчин и женщин в классических психологических концепциях (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни). Возникновение и развитие гендерных исследований в психологии за рубежом. Исследования психологов Н. Ходоров, Д. Диннерстайн, К. Гиллиган.

#### Лекция 2.

Тема: Гендерные исследования в психологии

Краткая аннотация к лекции.

Исследования половой дифференциации в рамках социального конструкционизма. Основные положения социального конструкционизма как теоретического направления социальной психологии. Отрицание константной половой дифференциации. Половая дифференциация как социальный процесс. Возникновение и развитие гендерных исследований в российской психологической науке. Основные этапы развития гендерных исследований в психологии (в рамках индивидуальных различий, личностных черт, ролей, социально-динамической системы). Гендерная психология как наука и учебная дисциплина.

#### Лекция 3.

Тема: Комплекс гендерных характеристик личности. Технологии взаимодействия с представителями разного гендера

Краткая аннотация к лекции.

Комплекс гендерных характеристик личности – характеристик личности. Гендерная идентичность, маскулинные и феминные черты, гендерные стереотипы, предрассудки, гендерные установки, гендерные нормы, связанные с полотилическими формами и моделями поведения. Интраиндивидуальный (внутриличностный) уровень

изучения гендерных проблем. Сущность понятия «гендерная идентичность». Соотношение гендерной, социальной личностной идентичностей. Гендерная идентичность в системе гендерных отношений. Место и роль гендерной идентичности в структуре Я-концепции личности. Гендерная идентичность как социальный конструкт (теория гендерной схемы С. Бэм).

#### Лекция 4.

Тема: Гендерные аспекты образования. Образовательные технологии, необходимые для обучения с учетом гендера

Краткая аннотация к лекции.

Понятие и сущность гендерного образования: подходы к его определению. Цели и задачи гендерного образования. Уровни гендерного образования. Феминистская педагогика и гендерная педагогика: соотношение понятий. Особенности развития гендерного образования и гендерной педагогики в современной российской системе высшего образования.

#### Лекция 5.

Тема: Гендерная социализация в системе образования. Психолого-педагогические технологии сопровождения гендерной социализации

Краткая аннотация к лекции.

Образование как важнейший фактор гендерной социализации. Особенности гендерной социализации в образовании: понятие «скрытого учебного плана». Анализ основных составляющих скрытого учебного плана: организации учебных заведений, содержания предметов, стиля преподавания. Направления оптимизации процесса гендерной социализации в системе высшего образования.

#### Лекция 6.

Тема: Принципы и исходные положения гендерного образования

Краткая аннотация к лекции.

Принципы гендерного образования и гендерной педагогики: влияние педагогики феминистской. Гендерные стереотипы в практике преподавания: их роль и значение. Влияние индивидуальных стереотипных представлений на профессиональную деятельность. Развитие гендерной чувствительности у педагогов высшей школы.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

### 3.4. Практические занятия

Для лиц с нарушениями функций ОДА материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Выполнение практических работ проводятся в микрогруппах или парами, в которых присутствует смешанный состав обучающихся: в паре – один обычный обучающийся и один обучающийся с двигательным нарушением; микрогруппа включает одного обучающегося с двигательным нарушением и несколько обычных обучающихся.

В ходе практического занятия используются следующие методы:

- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала.

СЕМЕСТР 3

### Практическое занятие 1.

Тема: Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом гендерных различий

Перечень заданий:

1. Подготовить устные доклады по следующим темам:
  - Исследования гендерных различий организации мозга и когнитивной сферы.
  - Проблема половых различий и организации мозга. Функциональные асимметрии мозга и их различие у мужчин и женщин. Разные варианты объяснения этого феномена (через эволюционную и информационную теорию).
  - Исследования гендерных различий в когнитивных способностях человека.
  - Гендерные исследования эмоциональной сферы. Эмпирические исследования по сравнению эмоциональной сферы мужчин и женщин.
2. Подобрать видеоролики с записями выступлений современных психологов по психологии гендерных различий.

### Практическое занятие 2.

Тема: Технологии взаимодействия с представителями разного гендера

Перечень заданий:

1. Подготовить устные доклады по следующим темам:
  - Комплекс гендерных характеристик личности – характеристик личности. Гендерная идентичность, маскулинные и феминные черты, гендерные стереотипы, предрассудки, гендерные установки, гендерные нормы, связанные с полотилическими формами и моделями поведения.
  - Интраиндивидуальный (внутриличностный) уровень изучения гендерных проблем.
  - Сущность понятия «гендерная идентичность».
  - Соотношение гендерной, социальной личностной идентичностей.
  - Гендерная идентичность в системе гендерных отношений.
  - Место и роль гендерной идентичности в структуре Я-концепции личности. Гендерная идентичность как социальный конструкт (теория гендерной схемы С. Бэм).

### Практическое занятие 3.

Тема: Психолого-педагогические технологии преодоления гендерных стереотипов, предрассудков, установок

Перечень заданий:

1. Подготовить устные доклады по следующим темам:
  - Гендерные стереотипы. Причины возникновения и формирования гендерных стереотипов. Исследования гендерных стереотипов в разных культурах.
  - Предрассудки. Примеры исследований предрассудков в гендерной сфере.
  - Источники предрассудков. Влияние когнитивной и эмоциональной сферы на формирование предрассудков.
  - Полоролевые (гендерные) установки как разновидность социальных установок. Содержание гендерных установок.
  - Гендерные установки и поведение.
2. Проанализировать и представить ТОП-10 основных современных гендерных стереотипов.

### Практическое занятие 4.

Тема: Психолого-педагогические технологии сопровождения и коррекции гендерных отношений.

Перечень заданий:

1. Подготовить устные доклады по следующим темам:

- Программы сопровождения и коррекции гендерных отношений детей младшего школьного возраста.
- Программы сопровождения и коррекции гендерных отношений подростков.
- Программы сопровождения и коррекции гендерных отношений старшеклассников.

#### Практическое занятие 5.

Тема: Методы исследования гендерных отношений и характеристик личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Перечень заданий:

1. Подготовить устные доклады по следующим темам:
  - Психология гендерных отношений – теоретико-прикладное направление психологии. Научные, социально-политические и экономические предпосылки возникновения и формирования психологии гендерных отношений как системы научного знания.
  - Гендерный подход как методологическое основание научного направления «психология гендерных отношений».
  - Предметное поле психологии гендерных отношений.
  - Уровни анализа гендерных отношений: макроуровень, уровень межгрупповых отношений, уровень межличностных отношений, интраиндивидуальный уровень.
  - Социально-психологические детерминанты анализа гендерных отношений: гендерные представления, стереотипы, установки, гендерная идентичность.
  - Половая (гендерная) дифференциация, как ключевое понятие анализа психологии гендерных отношений.
  - Теория социального конструкционизма Дж. Джерджена и теория социального конструирования гендера, как основные теоретические посылы изучения гендерных отношений.
2. Представить обзор современных исследований по вопросам гендера и пола.

#### Практическое занятие 6.

Тема: Методы исследования гендерных отношений и характеристик личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания

Перечень заданий:

1. Подготовить устные доклады по следующим темам:
  - Методы исследования гендерных отношений - интеграция методов качественного исследования, проективных психологических методов, социально-психологических стандартизированных методов.
  - Основные методы гендерных исследований: наблюдение, глубинное интервью, нарративное интервью, свободная беседа, фокус группа, анализ личных документов. Популярные методики исследования гендерных отношений в психологии: case-study,
  - гендерная автобиография, ассоциативная методика, рисуночные тесты, семантический дифференциал и др.
  - Методики изучения личностной, гендерной и профессиональной идентичности.
2. Подготовьте 1 методику исследования гендерных характеристик личности и проведите ее в студенческой группе.

#### Практическое занятие 7.

Тема: Методика гендерного образования

Перечень заданий:

1. Подготовить устные доклады по следующим темам:



- Специфика гендерного подхода к преподаванию социогуманитарных дисциплин. Методические основы гендерного образования: субъект- субъектный подход; диалогичность процесса обучения; уважение личностного опыта и т.д.
- Многообразие методик и обучающих технологий гендерного образования.

#### Практическое занятие 8.

Тема: Методика гендерного образования

Перечень заданий:

1. Изучите современный опыт гендерного образования в российских школах. Представьте информацию о ныне существующих гендерных образовательных организациях.

### 3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

### 3.6. Контроль самостоятельной работы

Для лиц с нарушениями функций ОДА материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине предъявляется (по выбору обучающегося): устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с нарушениями функций ОДА устанавливаются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности: работа с книгой и другими источниками информации, планы-конспекты; реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы; проектные работы; дистанционные технологии.

Уделяется внимание индивидуальной работе. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся с нарушениями функций ОДА.

#### СЕМЕСТР 3

##### Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Гендерные исследования в психологии

Перечень заданий:

Заполните таблицу:

№	Направление исследования в гендерной психологии	Основные положения

##### Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Психология гендерных отношений. Психолого-педагогические технологии сопровождения и коррекции гендерных отношений.

Перечень заданий:

Подготовьте картотеку упражнений для тренинговой или консультативной работы психолога, направленных на понимание гендерной идентификации клиента.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Гендерные аспекты образования. Образовательные технологии, необходимые для обучения с учетом гендера

Перечень заданий:

Напишите эссе на тему «Гендерный подход в образовании: за или против?»

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Гендерная социализация в системе образования. Психолого-педагогические технологии сопровождения гендерной социализации

Перечень заданий:

Предложите перечень рекомендаций по эффективной социализации детей в системе образования с учетом гендера.

### **3.7. Самостоятельная работа студентов**

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов:

- тренинг;
- решение ситуационных задач;
- конспект.

## **4. Фонд оценочных средств**

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и послитоговый контроль для лиц с нарушениями функций ОДА устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации проходит в несколько этапов.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д.

Формы и сроки проведения промежуточного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата формами текущего контроля, промежуточной аттестации и послитогового контроля используются (в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей):

- устный ответ;
- письменный ответ;
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении всех форм контроля учитываются психофизическое развитие и ограничения здоровья. Время выполнения заданий для лиц с нарушениями функций ОДА может быть увеличено, но не более чем на 30 минут.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата материалы ко всем видам аттестации предъявляться (в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

### **Рекомендуемые формы контроля и оценки результатов обучения лиц с нарушением функций ОДА:**

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией О. И. Ключко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 559 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19026-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561488> (дата обращения: 21.03.2025).
2. Сорокоумова, Е. А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника : учебник для вузов / Е. А. Сорокоумова, Е. А. Талакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06707-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564679> (дата обращения: 21.03.2025).

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09779-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454761> (дата обращения: 21.03.2025).
2. Шухова, Н. А. Гендерная психология / Н. А. Шухова, В. В. Козлов. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 177 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18948.html> (дата обращения: 21.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

1. Обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме, адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме
- в форме электронного документа
- в форме аудиофайла

2. Каждому обучающемуся с нарушениями функций ОДА обеспечен доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставлен не менее чем одним учебным, методическим и (или) электронным изданием в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

3. Для обучения лиц с нарушениями функций ОДА комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://azps.ru/> на сайте представлены тесты, методики и их описание, статьи по психологии, касающиеся различных проблем.
2. <http://psihe.ru/news.php> сайт психологии, где можно получить самую актуальную и информацию о развитии человека, психологии личности, влияния социума на человека и другие не менее интересные сведения.
3. [http://www.popsy.ru/psychology\\_face/](http://www.popsy.ru/psychology_face/) сайт журнала "Популярная психология".

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус \_1\_, аудитории(я) \_422\_.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения соответствуют Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), а именно:

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- для студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройств ввода информации (при необходимости);

- используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Для студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата предусмотрено расположение рабочих мест в первых рядах у окна и в среднем ряду.

## 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/преподаватель/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	ПЗ	КСР					
Гендерная психология и педагогика/ 3	12	16	8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях 4. Оценка за КСР <u>Контрольные мероприятия</u> 1. контрольная работа 2. тестирование <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	12  16  8*3=24 б 4*5=20 б  4 10  5	+ 1 балл за дополнения; + 2 балла за подготовку презентации; + 2 балла за подготовку практического упражнения	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к зачету – 50%  «автомат» при зачете- 70%
ИТОГО	12	16	8		86 (без компенсации)			

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

### **1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине**

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Гендерная психология и педагогика» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Гендерная психология и педагогика» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

### **3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания**

3.1 *Текущий контроль* осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

3.2 *Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.



Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-3: ИОПК-3.1., ОПК-6: ИОПК-6.1.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный вариант:

1. «Гендер» можно определить как:

- а) ролевое поведение индивида в обществе
- б) категорию для определения биологических различий между мужчиной и женщиной
- в) категорию для обозначения психологических, культурных и социальных свойств, отличающих мужчину от женщины
- г) Отношения между мужчиной и женщиной

2. Т. Парсонс и Р. Бейлс утверждали, что:

- а) женщине в обществе принадлежит инструментальная роль
- б) женщине в обществе принадлежит экспрессивная роль
- в) эти роли выполняются совместно как мужчинами, так и женщинами
- г) женщина не играет какой-либо роли в обществе

3. Слабым местом теории психоанализа можно считать:

- а) изначальное признание мужского полового органа как детерминирующего свое социальное превосходство
- б) признание биологической неполноценности женщины из-за ее слабых психологических и интеллектуальных ресурсов
- в) признание предрасположенности мужчины к постоянным конфликтам с женщиной
- г) признание зависти мужчины к женщине как детерминанты развития общества

4. Гендерные стереотипы характеризуются как:

- а) стандартизированные представления о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям о «мужском» и «женском»
- б) вид неравенства в социальном положении полов
- в) психологические, социальные и культурные различия между полами.
- г) нормальное явление современной действительности

5. Маскулинность и фемининность понимаются как:

- а) определение мужественности и женственности, свойственные мужчине и женщине
- б) нормативное представление о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для мужчины и женщины
- в) совокупность контрастирующих генеративных признаков особей одного вида
- г) аномальные личностные новообразования

6.Идея о том, что основным фактором формирования гендерной идентичности является образ матери, принадлежит:

- а) К. Хорни
- б) Н. Чодороу

- в) А. Бандуре
- г) Л.И. Божович

7. Люди, обладающие андрогинной гендерной идентичностью:

- а) адаптированы в сфере деловых отношений, но испытывают трудности в личных отношениях
- б) адаптированы в сфере личных отношений, но испытывают трудности в сфере деловых отношений
- в) дезадаптированы во всех сферах отношений
- г) как правило, хорошо адаптированы и в деловых, и в личных отношениях

8. Набор отношений, ценностей, убеждений и форм поведения, разделяемых группой людей и передаваемых из поколения в поколение с помощью языка или другого средства коммуникации.....

- а) кросс-культурные изыскания
- б) культура
- в) этика
- г) эмика

9. Набор ожидаемых образцов поведения (норм) для мужчин и женщин.....

- а) предрассудок
- б) дискриминация
- в) гендерная роль
- г) стереотип

10. Направление в гендерной психологии, изучающее различия между мужчинами-лидерами и женщинами-лидерами, а также отношения доминанции-подчинения:

- а) гендерная психология лидерства
- б) психология гендерных отношений
- в) психология мужчины
- г) гендерная социализация

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-3: ИОПК-3.1., ОПК-6: ИОПК-6.1.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст контрольной работы

1. Опираясь на принципы адресного подхода к воспитанию обучающихся, перечислите положительные (не менее 3) и отрицательные (не менее 3) стороны раздельного обучения мальчиков и девочек.

2. Представьте себе ситуацию: мужчина пришел устраиваться на работу в сферу красоты. Дайте ему рекомендации по преодолению гендерных стереотипов.
3. Представьте себе ситуацию: женщина решила принимать участие в соревнованиях по тяжелой атлетике. Дайте ей рекомендации по преодолению гендерных стереотипов.
4. Перечислите различия в эмоциональной сфере у мужчин и женщин.

### *3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля*

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

## **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

- 4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (3 сем.).
- 4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3, ИОПК 3.1, ОПК-6, ИОПК 6.1

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Основы адресной работы с различными категориями обучающихся: понятия маскулинности и фемининности.
2. Структура и типы гендерной идентичности. Технологии работы с различными категориями обучающихся с учетом гендера.
3. Гендерные различия в общении. Основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы и общения с различными категориями обучающихся.
4. Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся: гендер и конфликты.
5. Гендерные различия в психосексуальном развитии и полоролевом поведении.
6. Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся: нарушения психосексуального развития.
7. Гендерные стереотипы при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
8. Технологии, содержание и механизмы гендерной социализации.
9. Механизмы социализации: подражание, внушение, убеждение, конформность, идентификация.
10. Психолого-педагогические технологии формирования гендерной идентичности, выработка стереотипа гендерного поведения, выбор объекта сексуального влечения.
11. Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания: особенности гендерной социализации мальчиков и девочек.
12. Семья как основной институт гендерной социализации.
13. Возрастные особенности процесса гендерной социализации.

14. Гендерная дифференциация отношений ребенка с родителями.
15. Внесемейные факторы гендерной социализации: образовательные учреждения, массовая культура, группа сверстников.
16. Основные принципы и формы работы с детьми, испытывающими трудности в процессе гендерной социализации.
17. Особенности социально-психологического сопровождения процесса гендерной социализации детей, оставшихся без попечения родителей.
18. Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности.
19. Техники исследования гендерных отношений и гендерных характеристик: нарративное интервью, гендерный анализ произведений художественной литературы, гендерная автобиография, фокус-группы и др.

#### **Задания:**

1. Перечислите известные вам образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для сопровождения гендерной идентификации обучающихся.
2. Какие есть приемы и технологий индивидуализации обучения с учетом гендера.
3. Адресная работа с обучающимися: предложите 3 рекомендации девочке подросткового возраста по взаимодействию с противоположным полом.
4. Организация совместной деятельности обучающихся: предложите 3 рекомендации по преодолению гендерных стереотипов.

Оценка за зачет выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

#### **Шкала оценивания для зачета:**

<b>Уровни освоения индикаторов достижения компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% освоения (рейтинговая оценка)</b>
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

#### **4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации**

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

### **5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-3, ИОПК 3.1, ОПК-6, ИОПК 6.1

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Задания с выбором правильного варианта ответа:

1. К теориям, объясняющим процесс гендерной социализации, относятся:
  - а) теория идентификации
  - б) теория гендерной схемы
  - в) теория половой типизации
  - г) все ответы верны
  
2. Для адресной работы с различными категориями обучающихся необходимо преодолеть гендерные стереотипы. Дайте определение понятию: гендерный стереотип – это...:
  - а) дифференциация деятельности, статусов, прав и обязанностей индивидов в зависимости от их половой принадлежности
  - б) социальное проявление гендерной идентичности
  - в) выражение социальных ожиданий
  - г) стандартизированное представление о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям «мужское» и «женское»
  
3. «Культурный» подход объясняет неравное распределение домашнего труда между мужчинами и женщинами:

- а) рациональным обменом (тот, кто зарабатывает меньше, тот выполняет больший объем домашней работы)
- б) гендерными стереотипами
- в) верованиями и обычаями
- г) зависимостью женщин от мужчин

4. Направление в гендерной психологии, изучающее особенности психического состояния женщины, связанных с женской физиологией, которых нет у мужчин:

- а) психология сравнения мужчин и женщин
- б) психология женщины
- в) психология гендерных отношений
- г) гендерная психология лидерства

5. Необходимым условием для индивидуализации образования является гендерная идентификация. Дайте определение понятию: гендерная идентичность – это...:

- а) единство поведения и самосознания человека, причисляющего себя к определенному полу и ориентирующегося на требования соответствующей половой роли
- б) модель социального поведения, специфический набор требований и ожиданий, предъявляемых обществом к лицам мужского и женского пола
- в) анатомические и антропологические особенности, специфичные либо для лиц мужского пола, либо для лиц женского пола
- г) представление о себе как о члене конкретного общества

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	г	б	б	а

**Задания для проверки компетенции: ОПК-6**

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Один из этапов формирования у ребёнка половой идентичности – знание «первичной половой идентичности» (начало формирования образа тела) происходит в возрасте:

- а) 1,5 года;
- б) 3-4 года;
- в) 6-7 лет;
- г) 12-13 лет.

2. Гендерно-ориентированную социальную работу можно охарактеризовать как:
- а) социальную работу, направленную на организацию помощи детям и подросткам, мужчинам и женщинам, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
  - б) социальную работу, направленную на решение проблемы клиента с учетом гендерных составляющих;
  - в) организацию комплексной социальной работы, направленной как на решение проблем клиента, так и гендерное просвещение всех специалистов, вовлеченных в решение проблемы клиента;
  - г) нет верного ответа.

3. Данный возраст считается завершающим этапом формирования половой идентичности. На этом этапе оформляется дифференциация половых ролей.

- а) 2 года
- б) 7 лет
- в) 13 лет
- г) 18 лет

4. Отличительной особенностью школы для мальчиков, способствующей индивидуализации процесса обучения, является:

- а) учитывается тот факт, что девочки по психофизиологическому развитию опережают мальчиков на 1-2 года. В связи с этим корректируется программа
- б) в школах для мальчиков чаще устраиваются развлекательные мероприятия
- в) жесткий отбор в школы для мальчиков способствует формированию конкуренции
- г) в школах для мальчиков преподают только мужчины.

5. Какая психолого-педагогическая технология является наименее подходящей для коррекции гендерной идентификации подростка?

- а) консультативная беседа
- б) групповой тренинг
- в) сюжетно-ролевая игра
- г) лекция

Задания с выбором правильного варианта ответа:

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	в	г	а	г

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - ~ 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - ~ 4 балла – три правильных соответствия;
  - ~ 3 балла – два правильных соответствия;
  - ~ 2 балла – одно правильно соответствие;
  - ~ 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - ~ 0 баллов – не приступал к выполнению задания;

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:  
 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;  
 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;  
 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;  
 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

### **Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

#### *Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.